



دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
طرح درس ترمی (Course Plan)

نام درس: نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ۱۲-۱۴ تعداد واحد: ۲ (۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی) * نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۴-۴۰۵ * رشته و مقطع تحصیلی: ترم دوم کارشناسی ارشد * محل برگزاری: دانشکده بهداشت، کلاس شماره.... * پیش نیاز: مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
تلفن (دپارتمان): تلفن دانشکده ۰۳۴-۳۱۳۱۵۲۴۲ روزهای تماس و مشاوره: یکشنبه ۸-۱۰ آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	مسئول درس: دکتر مصطفی نصیرزاده دکتر محمود محبوبی راد
E-mail: mnasirzadeh13@yahoo.com	
هدف کلی دوره: کسب دانش، شایستگی و مهارت های لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربریست آنها در تحلیل رفتار، طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت شرح درس: در این درس فراگیران با انواع نظریه و الگوهای مهم آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت آشنا می شوند و اهمیت کاربرد آنها را در برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت فرا می گیرند.	
سرفصل دروس - الف: نظری - ویژگی برنامه های اثربخش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت - تعریف نظریه و الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت - دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی) - اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در مطالعه و برنامه ریزی تغییر رفتار - مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (مراحل چرخه برنامه ریزی، رویکرد طرح ریزی شده و چند سطحی به سلامت جامعه، نقشه نگاری مداخله، مدل جامع آموزش بهداشت، مدل سی دی سینرزی) - نظریه های عمل منطقی و رفتار برنامه ریزی شده - الگوی اعتقاد بهداشتی - نظریه شناختی اجتماعی و خودکارآمدی بندورا - الگوی فرانظریه ای - نظریه انگیزش محافظت - الگوی پرسید-پرسید - الگوی بزنف - الگوی PEN-3 - نظریه حمایت اجتماعی - الگوی ادغام یافته رفتاری - نظریه انتشار نوآوری - الگوی ارتقای سلامت	

- ب: عملی:

- (۱) **ارائه کاربرست نظریه ها و الگوها در پژوهش های انجام شده:** هر دانشجو بایستی به ازای هر نظریه و الگویی که در این درس ارائه می شود، یک مقاله پژوهشی اصیل و جدید را مطالعه و همراه با نقد ارائه دهد.
- (۲) **تهیه حداقل دو برنامه آموزشی و ارائه آن:** هر دانشجو بایستی: یک رفتار اولویت دار سلامت را انتخاب نماید، نظریه یا الگویی مناسب برای آن برگزیند، طراحی مداخله آموزشی خود مبتنی بر کاربرست آن نظریه و الگو تهیه نماید، طراحی آموزشی خود را با ارائه گزارش دقیق، در کلاس ارائه نماید.

منابع اصلی درس

- Hyden J. Introduction to health behavior theory. Jones & Bartlett. Last edition
- Glanz K, Rimer B, Viswanath K. Health behavior and health education: theory, research, and practice: John Wiley & Sons.
- Sharma M. Theoretical foundations of health education and health promotion. Jones & Bartlett Learning; 2021 Jul 14.

- نظریه ها، مدل ها و روش های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، محسن صفاری و همکاران، انتشارات آثار سبحان
- مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت، ایرج ضاربان و همکاران. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران شهر

منابع فرعی و لینک های مرتبط (جستجوی منابع علمی و مقالات ، مرور مطالعات)

شیوه تدریس: سخنرانی، کارگروهی، ارائه فعالیت ها و نقد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ایفای نقش - بکارگیری روشهای مبتنی بر تیم و کار تیمی TBL - یادگیری مبتنی بر مشکل PBL و بکارگیری روش کلاس وارونه FC

وسایل کمک آموزشی: پاورپوینت، وایت برد، دیتاشو

نحوه ارزشیابی دانشجو و امتیاز مربوط به آن: جمع کل ۲۰ نمره

الف) فعالیت کلاسی، پرسش و پاسخ و مشارکت ۲ نمره

ب) کار عملی فردی ۶ نمره

ج: آزمون پایان ترم ۱۲ نمره

ج) کسب نمره کامل در کار عملی بستگی به کیفیت و ارائه به موقع آن دارد: نمره کامل ۶ نمره

ه) فعالیت های یادگیری بر اساس سیاست های دانشگاه مبنی بر ترویج آموزش پاسخگو طراحی شده است.

نمره مازاد جهت تشویق دانشجو: حضور منظم در کلاس درس و فعالیت در پیشبرد اهداف تحصیلی

به علت محدودیت ساعات کلاس دانشجویان می توانند جهت مشاوره در ساعات مقرر به آدرس فوق مراجعه نمایند.

مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : مطابق قوانین آموزشی دانشکده اعمال خواهد شد.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

جلسه	موضوع و اهداف آموزشی	حیطه یادگیری	مدرس	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده
جلسه اول	ارزیابی اولیه و بیان انتظارات، معرفی طرح درس، چگونگی تدریس و ارزشیابی	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه دوم	تعریف نظریه و الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی)	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه سوم	اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در مطالعه و برنامه ریزی تغییر رفتار مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (مراحل چرخه برنامه ریزی)	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه چهارم	مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (رویکرد طرح ریزی شده و چند سطحی به سلامت جامعه، نقشه نگاری مداخله، مدل جامع آموزش بهداشت، مدل سی دی سینرزی)	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه پنجم	نظریه های عمل منطقی و رفتار برنامه ریزی شده	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه ششم	نظریه های عمل منطقی و رفتار برنامه ریزی شده: ارائه یک مقاله	روانی- حرکتی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه هفتم	الگوی اعتقاد بهداشتی	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه هشتم	الگوی اعتقاد بهداشتی: ارائه یک مقاله	روانی حرکتی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board

جلسه نهم	الگوی پرسید- پروسید	شناختی- عاطفی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه دهم	الگوی پرسید- پروسید: ارائه یک مقاله	روانی حرکتی	دکتر نصیرزاده	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه یازدهم	نظریه شناختی اجتماعی و خودکارآمدی بندورا	شناختی- عاطفی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه دوازدهم	نظریه شناختی اجتماعی و خودکارآمدی بندورا: ارائه یک مقاله	روانی- حرکتی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
سیزدهم	الگوی فرانظریه ای	شناختی- عاطفی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه چهاردهم	الگوی فرانظریه ای: ارائه یک مقاله	روانی حرکتی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه پانزدهم	نظریه حمایت اجتماعی	شناختی- عاطفی- روانی حرکتی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه شانزدهم	الگوی ارتقای سلامت	شناختی- عاطفی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه هفدهم	الگوی ارتقای سلامت: ارائه یک مقاله	روانی حرکتی	دکتر محبوبی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board

* تاریخ امتحان پایان ترم: مطابق تقویم آموزشی دانشکده،

* سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

* حضور فعال و شرکت در بحث های گروهی و ارائه پروژه ها گام به گام و به موقع در طول ترم از اهمیت خاصی برخوردار است. کلیه دانشجویان موظف هستند کلیه مطالب خود را جهت ارائه در کلاس تایپ شده توسط پاور در کلاس ارائه نمایند و در پایان برای ارائه به استاد از طریق ایمیل اقدام نمایند.

* رعایت شئونات اخلاقی در طی دوره، مشارکت فعال، در ارزشیابی حائز اهمیت است.

* تکالیف عملی:

➤ مطالعه و ارائه نظریه های

➤ - نظریه انگیزش محافظت

➤ - الگوی بزنف

➤ - الگوی PEN-3

➤ - الگوی ادغام یافته رفتاری

➤ - نظریه انتشار نوآوری

